

Etudier en Hainaut!

RÉGION MONS - BORINAGE

NEWSLETTER # 8

BULLETIN D'INFORMATION MENSUEL DE
PROMSOC SECONDAIRE MONS-BORINAGE

MAI 2020

ÉDITO · LE DECONFINEMENT

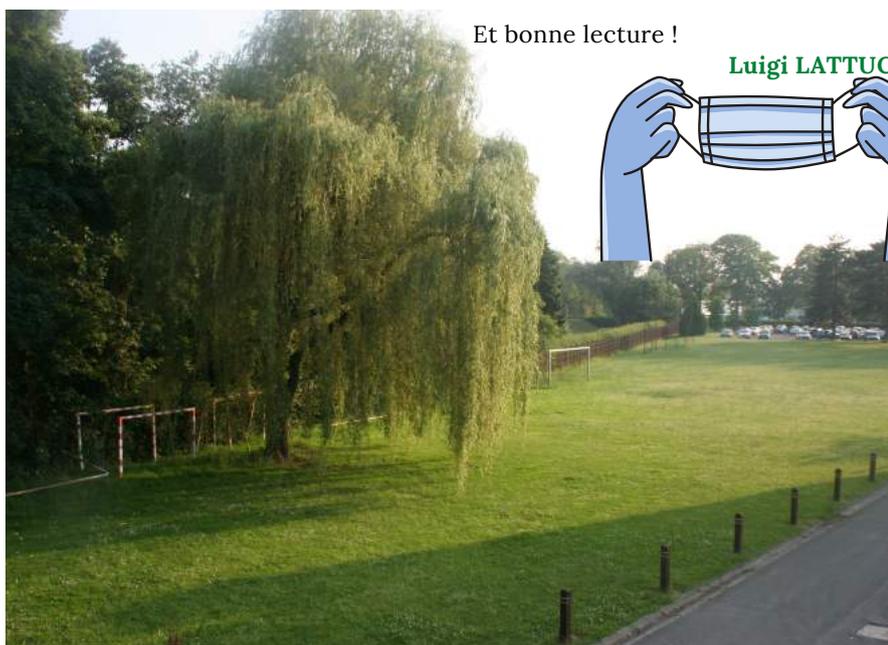
Bonjour à toutes et tous,

Nos dirigeants ont été sensibilisés à la réouverture des lieux d'enseignement au public, qui n'a pu se faire, depuis ce 18 mai 2020, qu'avec des protocoles de sécurité validés et un plan organisationnel qui intègre la diminution des présences sur notre site et la dernière ligne droite de l'année (évaluations, épreuves intégrées, ...). Nous allons entrer dans le mois de juin de manière inédite mais les bonnes habitudes et repères restent. Souhaitons à tous nos étudiant·e·s et enseignant·e·s bon courage et grande énergie.

Bravo pour votre mérite et vos efforts consentis.

Et bonne lecture !

Luigi LATTUCA



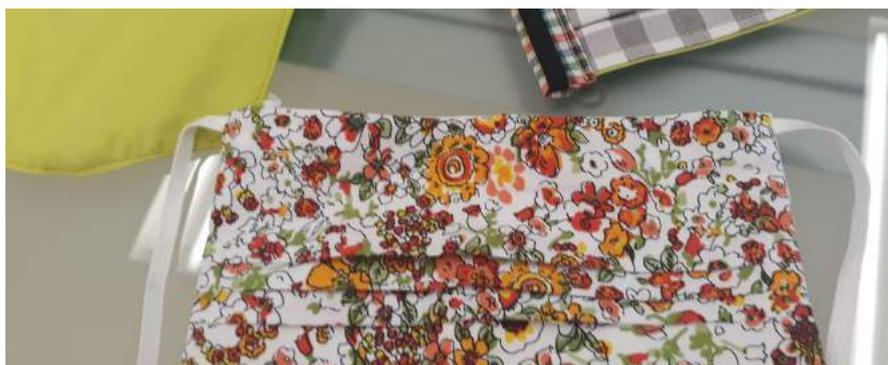
REOUVERTURE DU SITE JEAN D'AVESNES



RAPPEL DES RÈGLES



NOUVEAU MARQUAGE AU SOL



DISTRIBUTION DE MASQUES A L'ENTREE



THÉORIE

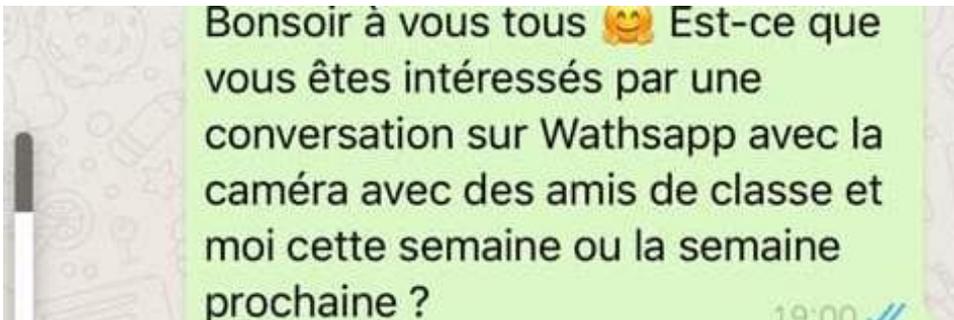
EXERCICES



"LE CONFINEMENT NOUS A APPRIS QUE..."

TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANT·E·S

Nous l'avons tous constaté : ce confinement est plein d'enseignements. Nous ne pouvions rester insensibles, inattentifs ou carrément absents à ce constat alors que nous travaillons dans le secteur de la pédagogie. La recette était d'apparence simple mais dans la pratique parfois compliquée, chaotique ou frustrante. Un constat s'impose à vous lire : le présentiel ne peut être complètement remplacé. Mais qu'avions-nous besoin pour "la popote" du confinement ? 4 œufs d'outils numérique, un pichet d'organisation, une larme d'humour et une bouteille de patience... Beaucoup de patience. **Focus sur les leçons les plus positives** que vous retenez, chères et chers enseignant·e·s.



Les enseignantes des sections **FLE** témoignent, elles, d'un grand intérêt de leurs étudiants pour leurs leçons via **WhatsApp**. "J'ai même vu revenir quelques personnes ayant connu des soucis de santé avant le confinement, explique **Nathalie Veys**. Travailler à domicile arrangeait donc ces personnes. En outre, le meilleur de cette expérience est très certainement les progrès inattendus chez des étudiants plus âgés, qui ont trouvé un soutien fort, un dévouement généreux auprès de leurs enfants, pour les aider à faire les activités à distance. De plus, le suivi est encore plus individualisé qu'en classe et j'ai ainsi pu m'attarder sur différents problèmes observés lors des retours de copies." Des exercices poussant nos enseignant·e·s à découvrir les fonctionnalités de leur smartphone... mais aussi de leur ordinateur : "**Les Maisons d'éditions FLE** ont proposé régulièrement des formations en ligne pour organiser les activités à distance, commente encore Nathalie Veys. Je les ai suivies et ai appris beaucoup."

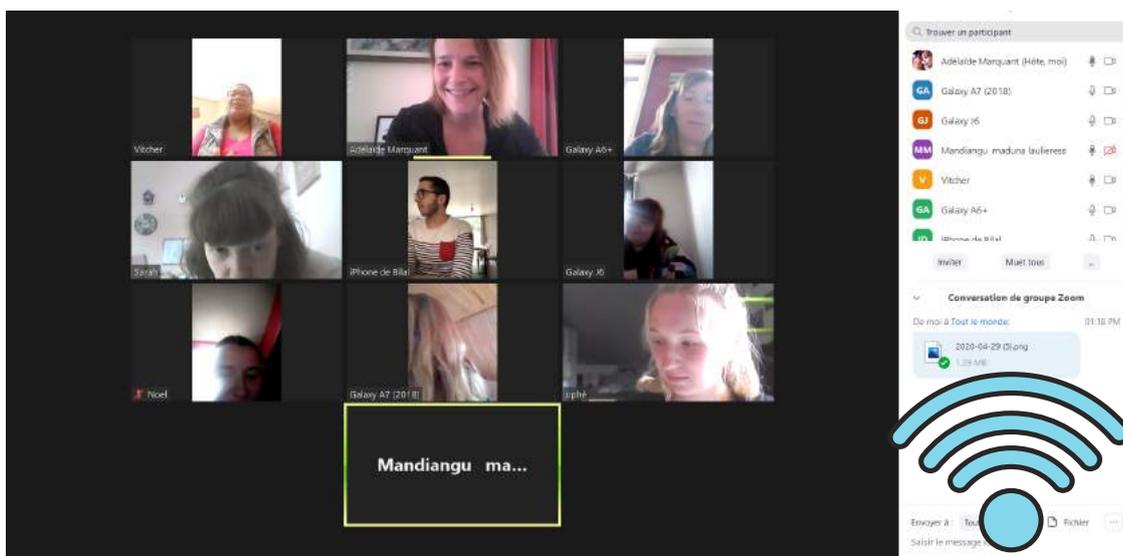
Célia Durigneux et **Lisa Puzzo** ont, elles, été jusqu'à **créer un site internet**. "Dans un premier temps, j'étais assez stressée de devoir donner cours en ligne, confie Célia, mais j'ai pu découvrir la multitudes de possibilités afin de pouvoir donner un cours à distance, j'ai créé des groupes **WhatsApp** avec mes étudiants, ce qui m'a permis de rester proche d'eux et d'avoir de leurs nouvelles. J'ai également créé un site internet qui a centralisé tous les exercices et documents que j'ai envoyés. Même si certains étudiants ne sont pas ouverts aux technologies ou n'ont pas eu le temps de faire les exercices demandés, la plupart d'entre-eux ont répondu positivement à cette nouvelle manière de donner cours. A long terme, je pense quand même qu'il n'est pas possible de n'utiliser que les cours en ligne, surtout dans mon cas où mon public n'est pas francophone. Le contact réel avec mes étudiants et ma classe m'ont manqué pendant cette période mais je suis contente d'avoir pu me « former » à l'enseignement à distance."

Bonjour à tous, sur ce site, vous trouverez plusieurs documents pour vous aider à apprendre le français à la maison (exercices, fiches de vocabulaire, théorie, vidéos,...) selon votre niveau de classe. Cliquez sur ta classe et c'est parti !



MOODLE ET TEAMS

Nos cours et contacts avec étudiant·e·s ont glissé vers une des plateformes recommandées : à savoir **Moodle**, système d'apprentissage en ligne directement accessible via l'**e-campus de PromSoc Secondaire Mons-Borinage**. Associé à lui, **Teams** qui est une application collaborative de partage et d'échanges informatiques. **Adelaïde Marquant** (Auxiliaire de l'enfance) en gardera l'expérience : "Je me suis découvert un côté geek qui me plaît beaucoup. Le confinement m'a poussée à investir durablement Moodle et m'a permis de découvrir les options qui correspondaient réellement à ma pédagogie."



Lisa Puzzo (en section FLE elle aussi) a donc partagé avec Célia son idée de site avec supports de cours, exercices et même un onglet "fun" (chansons belges, **Youtubeurs** francophones célèbres...). Ce site internet a beaucoup plu aux étudiants et Lisa ne l'abandonnera pas à l'avenir : "Je l'utiliserai pour publier tous mes supports de cours et d'autres petits bonus (en complément du groupe **WhatsApp**). Cela permettra de raccrocher des personnes absentes." Car on se rend compte que les rappels sont beaucoup plus importants qu'il n'y paraît et cette plateforme personnelle a notamment permis cela. "J'ai remarqué que mes étudiants avaient encore des lacunes dont je ne soupçonnais pas l'existence. Les rappels ont donc été très appréciés. Certains m'ont même demandé du travail supplémentaire !"

Le vocabulaire que doivent apprendre nos classes de FLE permet en tout cas un renouvellement des apprentissages, comme en témoignent les autres innovations de Lisa. "J'ai appris à me réinventer, surtout pour les cours en vidéoconférence ! Donner cours dans sa chambre est très utile pour un rappel sur les vêtements... Oui, la garde robe n'est pas loin ! Je n'aurais pas pu apporter toute ma garde-robe en classe, par exemple. J'ai également trouvé de petits jeux fonctionnant quand même via vidéo, et les cours sont restés assez ludiques !"

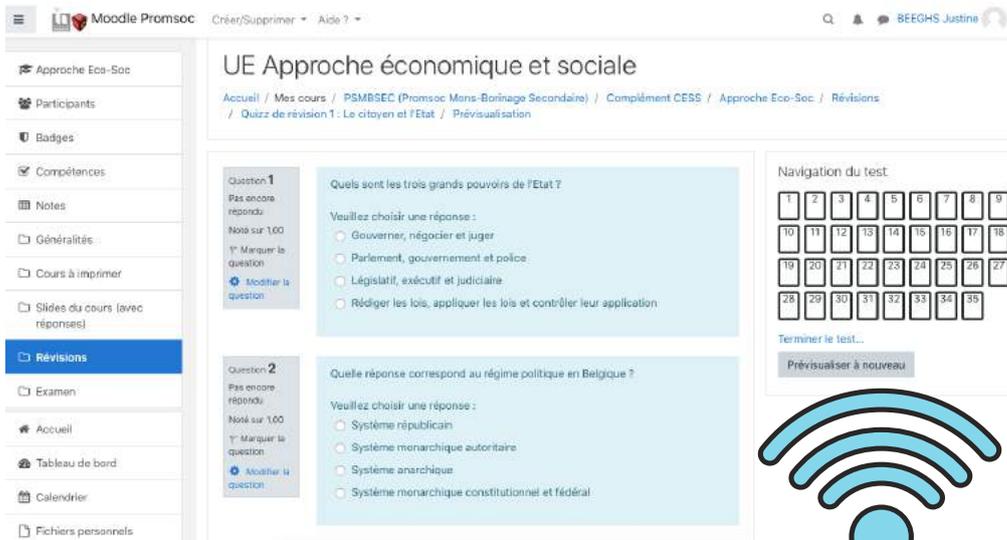
La télévision a aussi été une aide pour Lisa : "J'ai communiqué différents outils aux étudiants, pour compléter mon cours. Entre autres : le site internet "**Education FLE TV5 Monde**", avec des exercices permettant une correction autonome et des sujets d'actualité, sans oublier le site internet **Wallangues**, pour d'autres exercices de français et une meilleure maîtrise de la langue. J'ai aussi trouvé un dictionnaire phonétique en fouillant sur le net ! Très pratique pour les étudiants qui ont quelques soucis de prononciation."



Stéphanie Perpète, enseignante en **Histoire/Géographie**, se dit ravie de s'être posée pour réfléchir à sa **pratique pédagogique** et à la remise au centre de l'étudiant-e : "Pour moi, cette crise permet de nous rappeler l'essence même de notre métier et elle nous oblige à nous reposer la question de notre mission d'enseigner à des adultes, dans le cadre de la promotion sociale. Il n'est pas inutile de rappeler les finalités de celle-ci : tout d'abord concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire mais aussi répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels (besoins de la société)." Selon Stéphanie, il a fallu avant tout de la bienveillance et la volonté de ne pas rompre le lien : "C'est le lien social qui a tout fait, même pour demander des nouvelles. Grâce à cela, de nombreuses personnes parmi notre public n'ont pas baissé les bras."

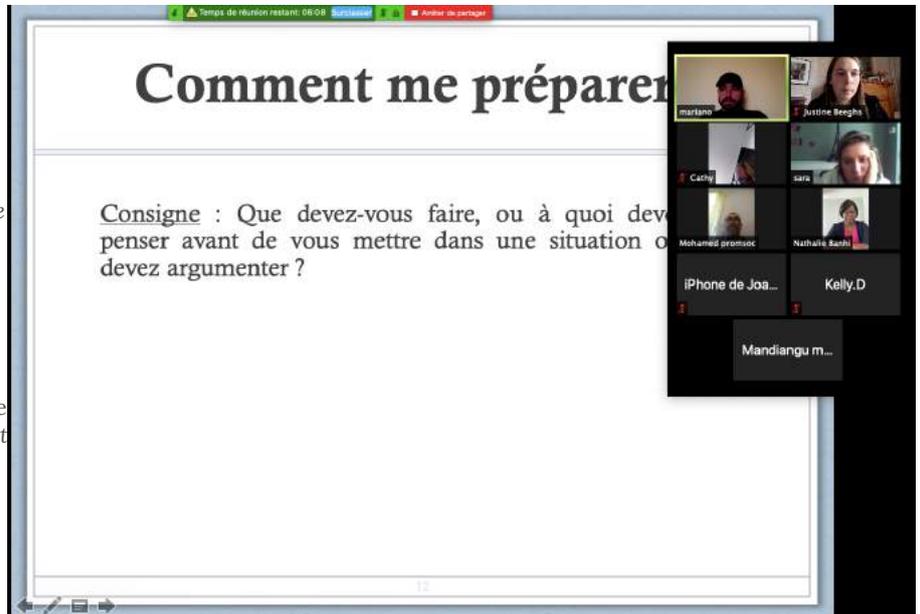


Catherine Zawadski, en charge de cours d'**Anglais** en UF3 et UF5, retiendra, elle aussi, un lien nouvellement créé avec de nombreux étudiants de ses groupes : "J'ai souvent reçu des messages pour me dire "Désolé, je n'ai pas vraiment la tête à ça en ce moment, mais j'espère que tout va bien pour toi". D'autres ne faisaient pas toutes les préparations demandées, mais m'envoyaient des vidéos ou des enregistrements pour me donner des nouvelles. En anglais, bien sûr! Ce lien, entretenu spontanément avec de nombreux étudiants, m'a motivée à chercher de chouettes activités, ne serait-ce que pour les quelques irréductibles motivés du début à la fin."

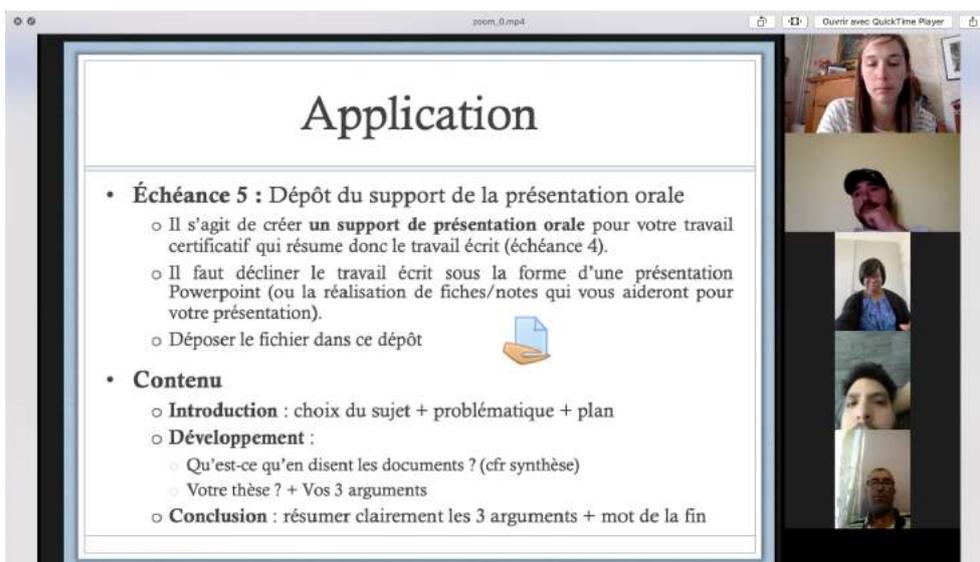


"Pour ma part, j'avais installé un enseignement numérique dès le début de l'année pour le cours de Français afin de familiariser les étudiants avec la plateforme Moodle, nous relate **Justine Beeghs** qui enseigne dans le **Complément CESS**. Cette dernière permet d'y déposer les documents de cours à imprimer au besoin (même si pour des raisons écologiques ce n'était pas une obligation), mais surtout des dépôts de travaux et des tests interactifs qui permettent de donner des feedbacks personnalisés à chaque étudiant. Si le lancement est toujours un peu laborieux, je suis contente de constater que cette année, cette apprentissage a constitué un véritable avantage pour les étudiants devant soudainement passer aux cours à distance sur cette plateforme pour l'ensemble de leurs cours !"

Justine s'est également bien servie de **Zoom** pour dialoguer de visu avec ses étudiant-e-s, un besoin dont elle a conscience : "Associées aux vidéos explicatives qui étaient elles-mêmes un complément de mes mails, j'ai posté des archives Zoom par exemple, afin qu'ils puissent les revoir, ou simplement les voir pour les étudiants ayant raté le « direct ». J'y partageais mon écran pour diffuser mon PowerPoint en direct." Pour son cours d'**Approche économique et sociale**, elle est aussi allée vers les quizzs en proposant ce type de révision avant l'examen afin de refaire lumière sur les premiers chapitres. "En temps normal, j'effectue ce test avec l'application **Plickers** (système de QR codes que les étudiants utilisent pour choisir la bonne réponse au QCM). Il y a toujours des retours très positifs sur ce genre de petits « jeux »."



Justine n'a donc pas manqué de ressources comme en témoigne sa conclusion : "Il était toujours possible de trouver des solutions pour ceux et celles n'ayant pas accès à un ordinateur... que ce soit la remise d'un travail écrit à la main qui m'a été photographié avec le téléphone portable, ou encore l'ouverture limitée de la salle informatique de l'école."



REPRISE DES COURS D'HORTICULTURE



Ci-contre de très jolies photos partagées par nos étudiants du site des **Jardins Fleuris** (au Château d'Havré) qui ont repris, sous la belle météo de ce mois de mai, la route de leurs cours d'**Horticulture**. Tout se déroule très bien et les beaux jours (associés sans doute à l'envie de profiter d'un cadre verdoyant) ont même poussé certain-es étudiant-es à revenir voir leurs enseignants. Récupérer du public et des belles couleurs, en voilà une chaude nouvelle !



UF1 - UF4 - Certificat niveau moyen
Formation en cours du soir
Durée : entre 2 et 4 ans

Formation intensive en cours du jour
Durée : 1 an
4 matinées/semaine



LANGUE DES SIGNES EN VERSION INTENSIF

Nous avons beaucoup parlé de l'accompagnement en période de crise sanitaire et en voici une nouvelle forme : aide à la communication et interprète en **Langue des signes**.

L'anxiété des personnes sourdes ou malentendantes a grandi durant le "lock down" imposé un peu partout dans le monde. Et même si nous voyons de plus en plus le visage des interprètes dans les médias pour signer les programmes, la société a encore besoin d'accroître son projet d'inclusivité. C'est pourquoi **PromSoc Secondaire Mons-Borinage** a opté pour une refonte des heures de cours.

En **septembre 2020**, une **formule accélérée** sera **possible** à raison de 4 matinées/semaine durant un an (UF 1 à 4). Les cours du soir ne seront toutefois pas abandonnés.

Une information à diffuser tant la demande est importante.

LA PHOTO CI-DESSUS EST UNE CAPTURE ISSUE D'UNE VIDÉO PUBLICITAIRE PUBLIÉE SUR NOTRE PAGE FACEBOOK OFFICIELLE.



... ET CONTINUONS LA SOPHROLOGIE



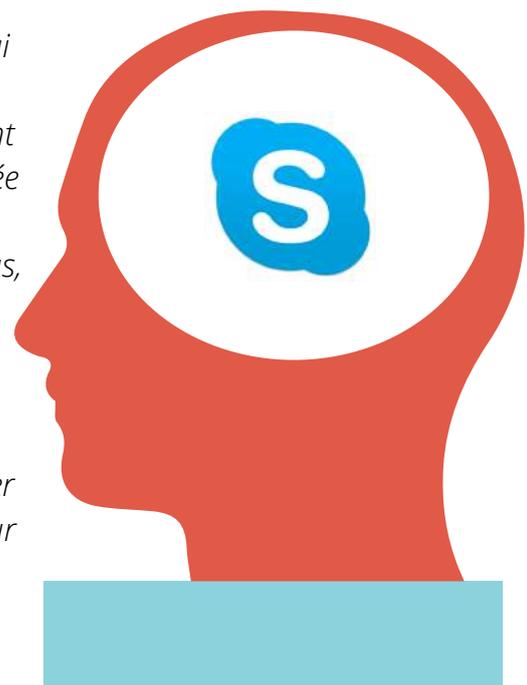
Du télé-travail et de la pression, du stress généré par l'utilisation de nouvelles interfaces sociales, ... Comment se ménager des pauses, du temps à soi ? La sophrologie reste une ressource utile et pertinente en cette période de déconfinement progressif.

En ces temps difficiles, nous pensons beaucoup santé, d'où des fluctuations d'humeur. En septembre 2019, PromSoc Secondaire a proposé des modules de médecine douce, à savoir ceux de **Sophrologie**. Des exercices nous aidant à nous distancier d'un événement sur lequel nous n'avons pas de pouvoir, éprouver moins de mélancolie, de victimisation, ... mieux appréhender les forces extérieures. Nous pouvons modifier notre réaction face aux difficultés ressenties et reprendre le contrôle de nous en domptant notre mental afin de modifier notre regard sur les choses.

Virginie Aussems nous accompagne pour cela. Derrière la barrière de l'écran, elle a tenu à nous détendre tant physiquement que moralement. Elle nous a appris à reconsidérer notre intérieur, à nous réapprendre quelle serait notre place idéale au sein de notre foyer, pour nous installer confortablement face à un rendez-vous qui se voulait presque quotidien, à 20h sur sa page Facebook officielle.

"Via **Skype**, j'ai continué des choses du programme pédagogique, mais j'ai surtout agi sur leur ressenti et leurs difficultés afin d'adapter ma séance, nous explique **Virginie Aussems**. Parfois, même quand un seul étudiant n'allait pas bien et que tous les autres allaient bien, on se focalisait d'emblée sur le thème de la détente. Il y a alors une force d'énergie qui se déploie. Normalement, l'effet de groupe va fonctionner. Si l'énergie circule entre nous, la barrière de l'écran ne sera pas un problème." De quoi repenser notre lien à l'autre : même loin, pouvons-nous être proches ? Une problématique nous ayant tous concerné durant le confinement.

"Les étudiant·e·s ont en tout cas enregistré mes séances pour se les repasser et se sont également connecté·e·s à ma page Facebook professionnelle pour trouver d'autres supports", se réjouit Virginie.



Une fois les techniques identifiées, acquises et maîtrisées, elles peuvent tout à fait être redéployées avant une réunion virtuelle avec des collègues ou des étudiant·e·s. Et on se sent alors plus détendu·e... "Il ne faut surtout pas hésiter à utiliser la sophrologie en prévention, conclue Virginie. Il y avait plein d'enjeux durant le confinement et les attentes étaient énormes dans la réinvention de nos pratiques professionnelles, mais on en note déjà aussi pour l'après. Il faut se fixer des limites dans l'existence et ne pas être malléable à merci."