



## Grille d'évaluation certificative

### Rapport de stage + pratique réflexive

(Annexe 5)

**Destinée au chargé de cours**

Unité d'enseignement : <b>Certificat d'aptitudes pédagogiques :          Activités professionnelles de formation</b>	Nom :  Prénom :
Code : 9810 18 U36 D3	Date de supervision :

**Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant devra atteindre tous les acquis d'apprentissage « préalables » (obligatoirement acquis pour poursuivre l'évaluation) et tous les acquis d'apprentissage suivants.**

AA préalables	Acquis	Non acquis
Il donne des cours en relation avec son titre		
Il donne des cours à un niveau et à un type d'enseignement auxquels il est autorisé		
Il tient compte, dans ses préparations d'activités d'enseignement/apprentissage et dans sa pratique réflexive des caractéristiques du public visé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Âge ;</li> <li>• Niveau ;</li> <li>• Type d'enseignement ;</li> <li>• Section ;</li> <li>• Plan individuel d'accompagnement (éventuellement).</li> </ul>		
Il respecte la déontologie et l'éthique professionnelle dans l'ensemble du travail écrit (rapport + réflexivité) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il démontre son respect envers ses collègues (maitre de stage, compris) ;</li> <li>• Il démontre son respect envers les élèves ;</li> <li>• Il démontre son respect pour le secret professionnel et applique son devoir de discrétion ;</li> <li>• Il démontre, à travers ses dispositifs d'enseignement/apprentissage, sa prise en compte des objectifs du type l'enseignement choisi ;</li> <li>• Il démontre son respect du règlement d'ordre intérieur et du projet d'établissement de l'école choisie.</li> </ul>		
Il respecte les documents de référence : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se base, pour la construction de son dispositif d'enseignement/apprentissage sur le référentiel officiel adéquat ;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il analyse ce référentiel et respecte les consignes s’y retrouvant en termes de compétences à développer et à évaluer.</li> </ul>		
<p>Il respecte, dans l’ensemble du travail écrit (rapport + réflexivité), les règles d’usage de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son orthographe et sa grammaire sont rigoureux ;</li> <li>• Son vocabulaire est adéquat, spécifique et adapté ;</li> <li>• Sa structure est cohérente et logique.</li> </ul>		
<p><b>Tous les critères ci-dessus doivent être atteints.</b></p> <p>Remarques et observations relatives à ces acquis préalables :</p>		

**PARTIE 1 : RAPPORT DE STAGE**

<b>AA 1 : L'étudiant présente, dans son rapport de stage écrit, les éléments pertinents utiles à la gestion du groupe-classe, relevés lors du stage</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
Il met en évidence ses observations faites lors du stage concernant la dynamique d'au moins un groupe-classe.		
Il décrit de manière complète et exhaustive les moyens mis en œuvre pour la gestion de ce groupe-classe.		
<p><b>Tous les critères observés doivent être atteints.</b></p> <p>Remarques et observations relatives à cet acquis d'apprentissage :</p>		

<b>AA 2 : L'étudiant présente toutes les préparations des activités d'enseignement et d'apprentissage menées en classe y compris la présentation et la justification des outils méthodologiques employés,</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
<p>Il présente, pour chaque heure de cours, un tableau méthodologique comprenant une description complète et précise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des informations relatives au groupe (niveau, section...)</li> <li>• du cours ;</li> <li>• des prérequis ;</li> <li>• des compétences visées ;</li> <li>• de la situation-problème ;</li> <li>• des supports ;</li> <li>• du matériel ;</li> <li>• des méthodes ;</li> <li>• du déroulement de la leçon (activité enseignant et élèves) ;</li> <li>• des évaluations + grille ;</li> <li>• des références.</li> </ul>		

<p>Il fournit tous les documents élèves et enseignants utilisés lors du stage qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clairs et précis ;</li> <li>• structurés ;</li> <li>• propres ;</li> <li>• synthétiques ;</li> <li>• attrayants.</li> </ul>		
Il choisit des méthodes adaptées aux contenus		
Il choisit des méthodes permettant aux élèves de participer à leur construction des compétences – méthodologies actives		
Il a recours à des ressources variées, adaptées et fiables		
<p>Il a recours à des situations-problème :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porteuses de sens pour les élèves ;</li> <li>• permettant de développer et d'intégrer les compétences visées.</li> </ul>		
<p>Il met en place des activités d'enseignement et d'apprentissage variées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au niveau taxonomique ;</li> <li>• Au niveau des méthodes ;</li> <li>• Au niveau des supports y compris l'utilisation de TICE.</li> </ul>		
<p>Il justifie l'emploi des différentes méthodes. Cette justification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est claire et précise ;</li> <li>• Est complète ;</li> <li>• Est pertinente ;</li> <li>• S'appuie sur le contexte, le public, le contenu, les compétences à développer.</li> </ul>		
<p>Il justifie l'emploi des différentes évaluations + grille. Cette justification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est claire et précise ;</li> <li>• Est complète ;</li> <li>• Est pertinente ;</li> <li>• S'appuie sur le contexte, le public, le contenu, les compétences à évaluer.</li> </ul>		
<p><b>Tous les critères observés doivent être atteints.</b></p> <p>Remarques et observations relatives à cet acquis d'apprentissage :</p>		

## PARTIE 2 : PRATIQUE REFLEXIVE

<b>AA 3 : L'étudiant sera capable de porter un regard réflexif sur sa pratique d'enseignant et les points à améliorer au travers des axes didactique, socio-psycho-pédagogique, communicationnel et relationnel</b>	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
<p>Il fait une description de son projet professionnel et confronte ce projet aux pratiques de l'(des) institution(s) accueillant(s). Cette description est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• complète ;</li> <li>• claire et précise ;</li> <li>• structurée ;</li> <li>• pertinente.</li> </ul>		
<p>Il analyse les évaluations intermédiaires et finales du maître de stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en montrant un esprit d'ouverture par rapport aux remarques faites ;</li> <li>• en mettant en évidence et en questionnant ses points forts et faibles relevés ;</li> <li>• en questionnant le point de vue de son maître de stage.</li> </ul>		
<p>Il légitimise de manière complète ses dispositifs d'enseignement/apprentissage et leur mise en œuvre en tenant compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du contexte ;</li> <li>• du cadre légal ;</li> <li>• du public ;</li> <li>• de l'éthique professionnelle ;</li> <li>• des théories psychopédagogiques et didactiques ;</li> <li>• de son identité personnelle et professionnelle.</li> </ul>		
<p>Il questionne et évalue ses pratiques de manière complète et pertinente dans les aires suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didactique ;</li> <li>• socio-psycho-pédagogique/communicationnel-relationnel;</li> <li>• cognitive ;</li> <li>• d'objectivation (évaluation).</li> </ul>		
<p>Il analyse et décrit de manière complète les difficultés rencontrées au cours du stage.</p> <p>Il identifie et décrit de manière complète et claire les causes possibles de ces difficultés.</p> <p>Il identifie et décrit de manière complète et concrète des pistes d'amélioration efficaces et pertinentes ayant été mises en place ou pouvant être mises en place.</p>		
<p>Il effectue une auto-évaluation objective et complète des compétences qu'il doit encore développer ou acquérir au terme du stage.</p>		
<p><b>Tous les critères observés doivent être atteints.</b></p> <p>Remarques et observations relatives à cet acquis d'apprentissage :</p>		

--

**Si tous les acquis d'apprentissage sont atteints, le degré de maîtrise peut être calculé.**

<b>Degré de maîtrise</b>	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Le niveau de cohérence : la capacité à établir une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé.						
Le niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles.						
Le niveau d'intégration : la capacité à s'appropriier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions.						
Le niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.						

Remarques et observations relatives à cet acquis d'apprentissage :

<b>Moyenne obtenue pour la supervision :</b>	<b>/100</b>
--	-------------

Nom et prénom du chargé de cours :

Date et signature :