



Cher collègue, maître de stage, qui accueillez notre étudiant de CAP,

Tout d'abord, nous vous remercions pour votre précieuse collaboration dans l'apprentissage du métier d'enseignant de notre étudiant. Au cours du stage, il est important que l'étudiant soit évalué régulièrement, et ce dès le début du stage afin qu'il puisse remettre en question sa pratique. Pour ce faire, nous vous demandons de compléter, au moins 10 fois (10 X 1 période), la grille d'évaluation jointe et d'en discuter avec l'étudiant au fur et à mesure de la progression du stage

Pour toute question, n'hésitez pas à nous contacter.

Cordialement,

L'équipe pédagogique de l'IPEPS de Wallonie Picarde

Grille d'évaluation intermédiaire (Annexe 2)

Destinée au maître de stage

Unité d'enseignement : Certificat d'aptitudes pédagogiques : Activités professionnelles de formation Code : 9810 18 U36 D3	Nom et prénom de l'étudiant :
---	-------------------------------

Date de la leçon :

Classe :

Chapitre :

Sujet de la leçon du jour :

Critères ¹	Insuffisant	Suffisant	Bon	Très bon
Il tient compte des caractéristiques du public visé (âge, niveau, type d'enseignement, section et éventuellement du plan individuel d'accompagnement).				
Il démontre, par son attitude, son respect envers les élèves				
Il respecte le secret professionnel et applique son devoir de discrétion				
Il respecte et fait respecter le règlement d'ordre intérieur				
Il démontre, à travers ses dispositifs d'enseignement/apprentissage, sa prise en compte des objectifs du type l'enseignement choisi				
Il se base sur le référentiel officiel adéquat				
Il respecte les règles d'usage de la langue française				
Il tient à jour les documents administratifs (journal de classe, présence,..)				
Il met en place un agencement de classe favorisant l'apprentissage				
Il favorise la participation de tous				
Il crée, par son attitude, une ambiance favorable à l'apprentissage				
Il gère de manière positive les éventuels conflits entre élèves, entre lui et les élèves				
Il prend en compte les questions de chaque élève, et y répond de manière adéquate tant du point de vue de la forme que du fond				
Il prend en compte l'expérience individuelle des élèves (ex : référence à un stage)				
Il repère les erreurs des élèves, et y répond de manière adéquate				
Il respecte, dans sa mise en pratique et dans la mesure du possible, sa planification (timing, méthode, utilisation de support,...)				
Il s'adapte aux imprévus dans sa mise en pratique				
Les méthodes et les supports sont variés				
Il choisit des méthodes adaptées				
Il choisit des méthodes permettant aux élèves de participer à leur construction des compétences – méthodologies actives				

¹ Certains critères peuvent être non observés. Notez dès lors « NO ».

Ses supports (document élèves, tableau,...) sont structurés, clairs et soignés				
Il utilise du matériel pertinent et de manière adaptée				
Il a recours à des ressources variées, adaptées et fiables				
Les contenus sont corrects et rigoureux				
Il a recours à des situations-problème porteuses de sens pour les élèves et permettant de développer et d'intégrer les compétences visées				
Il annonce le plan de sa leçon				
Les consignes sont annoncées et claires				
Il vérifie la compréhension de tous au fur et à mesure				
Il attire l'attention sur des points importants				
Son comportement non verbal est adéquat : Mobilité dans la classe ; Volume et débit de la voix ; Posture ; Tenue ; Autre :				

En résumé :

Trois points forts :

- ...
- ...
- ...

Trois points faibles :

- ...
- ...
- ...

Suggestions :

Nom et prénom du maître de stage :

Date et signature :