

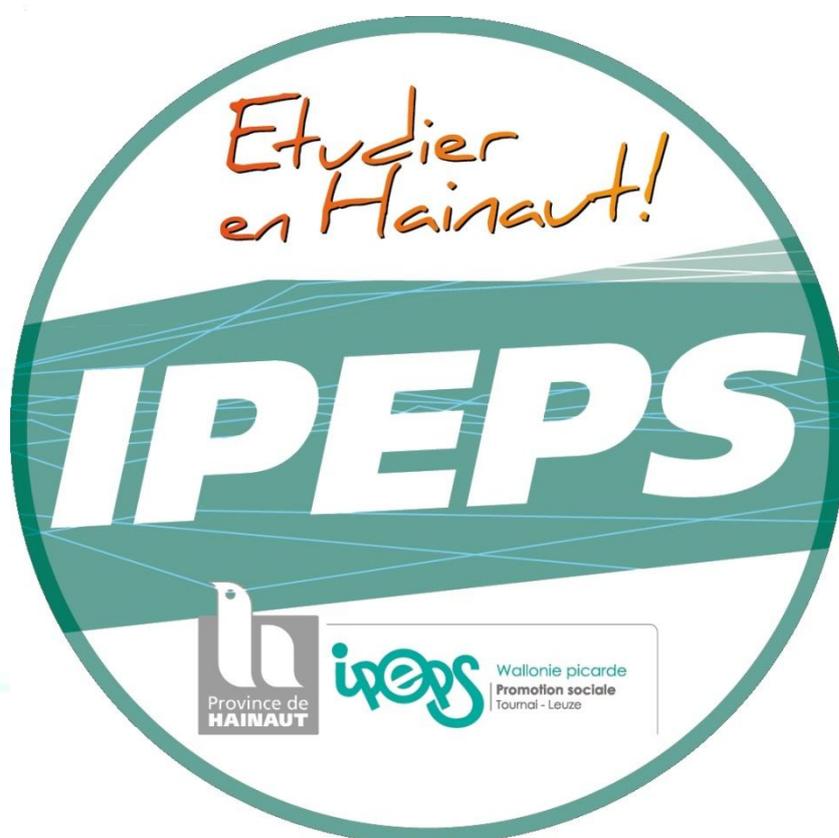
**Institut  
Provincial  
d'Enseignement  
de Promotion Sociale  
de Wallonie picarde**

**Prom'Soc Wapi  
Enseignement Tout au Long de la Vie !**

Enseignement  
provincial  
en *Wallonie  
picarde*

**PLAN D'ACCOMPAGNEMENT  
&  
SUIVI DES ÉTUDIANTS**

**2022 – 2024**



**VOS AMBITIONS – NOS SOLUTIONS – NOS FORMATIONS**

## Propos liminaire

Le P.A.E. 20-22 a pris une application particulière, sur le terrain, totalement imprévue, lorsque les mesures de confinement et de distanciation sanitaires ont perturbé les conditions d'apprentissage et d'enseignement.

Nous nous sommes mobilisés dans l'urgence pour répondre au mieux aux besoins d'information, d'aménagements et de soutien.

Ecrire le mot « Covid » serait des plus facile pour justifier la non atteinte d'objectifs d'intentions de ce plan.

Il faut juste admettre que le plan « théorique », précité, s'organisait, pour bonne part, sur l'application des règles de notre système d'enseignement. Règles dans lesquelles les moyens d'apprentissage et d'échange sont majoritairement la propriété de la collectivité. Plus il y en a, plus « le système » est rentable.

La crise sanitaire a fait basculer « le » P.A.E. Elle a fait privilégier d'avantage la valeur des apprentissages et l'individualisation des enseignements par rapport à ceux « collectifs du système EPS ».

Attendu :

- Base légale
  - Article 36 du Décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale.
  - Circulaire 6382 du 02/10/2017
  - R.O.I. 27.06.19
- le plan d'accompagnement 2019-2020 ;
- l'évaluation de celui-ci ;
- la contractualisation, d'un nouveau plan d'accompagnement et de suivi des étudiants, en plans d'actions ;
- le plan d'accompagnement 2020-2022 ;
- l'évaluation de celui-ci en analyse SWOT;

Enseignement  
provincial  
en *Wallonie*  
*picarde*



Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nouvelle équipe de Direction</li> <li>Soutien des initiatives</li> </ul> <p>Cfr Act 1 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clarté des informations reçues en début de formation</li> <li>L'équipe pédagogique envisage l'orientation des étudiants, des parcours différenciés ou personnalisés suivant les tests d'admission, des entretiens individuels et les possibilités de VAE</li> </ul> <p>Cfr Act 2 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dès le premier jour de rentrée, le référent de section se présente aux étudiants et leur explique son rôle ainsi que le fonctionnement des test d'admission.</li> </ul> <p>Cfr Act 3 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E-campus, Tice, Portail : Permettre une communication en dehors des cours en présentiel</li> </ul> <p>Cfr Act 4 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souplesse organisationnelle dans les planifications de stages afin de respecter au mieux leurs contraintes et d'aider les étudiants à combiner projet de formation et vie professionnelle</li> <li>Organisation des stages individualisée mais différenciée (ESTC-SEC).</li> </ul> <p>Cfr Act 5 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une équipe enseignant se partage le suivi des étudiants et organise un accompagnement collectif (présentiel en classe) et individuel (échange d'Email)</li> </ul>	<p>Cfr Act 1 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Difficultés rencontrées à se remettre sur les bancs de l'école Absence référent de section</li> </ul> <p>Cfr Act 2 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demande de ressources en ligne (exercices, activités) qui permettent plus de préparations et de remédiations autonomes</li> </ul> <p>Cfr Act 3 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inégalités scolaires</li> </ul> <p>Cfr Act 4-5 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Information floue, tardive et partielle sur les contenus, méthodes et dispositifs d'évaluation</li> </ul>

Enseignement  
provincial  
en *Wallonie*  
*picarde*



Opportunités	Risques
<ul style="list-style-type: none"> <li>Référent Inclusif : mise en œuvre de manière raisonnable ce qui est possible pour l'accueil, le confort et la sécurité des personnes à besoins spécifiques (stage, évaluations, horaire,...).</li> </ul> <p>Cfr Act 1 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir maintenir et développer un accueil de qualité</li> </ul> <p>Cfr Act 3 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux étudiants absents d'accéder rapidement aux supports de cours, d'échanger sur des remédiations,</li> <li>Permettre à un professeur absent, le cas échéant, de déposer sur la plateforme.</li> <li>Plateforme permettant des visio conférences avec un accès gratuit à tous les outils « bureautiques »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Petite équipe NCC : épuisement car il y a beaucoup à faire</li> <li>modalités d'éducation inhabituelles = impact négatif sur les compétences et les perspectives économiques des étudiants pour le reste de leur vie</li> <li>Perturbations dans les inscriptions constatées principalement dans l'enseignement technique qualifiant et professionnel.</li> </ul> <p>Cfr Act 3 (20-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fracture numérique. Non à disposition de matériel « privé » pour suivre = Abandon</li> <li>Problèmes technologiques ou de présentiel, les intervenants subissent une certaine pression = santé mentale en danger</li> </ul>

Le plan d'accompagnement et de suivi des étudiants se basent principalement sur :

- l'utilisation de périodes supplémentaires au sein d'unités d'enseignement (limitées toutefois à 10% des périodes de chaque UE) ;
- l'organisation de périodes de suivi pédagogique (en diminution en 2022) ;
- l'organisation de périodes pour des UE de guidance ;
- l'organisation de périodes de valorisation des acquis ;
- l'organisation de « réunions » dont des Conseils des études ;
- l'utilisation de périodes d'expertises pédagogiques et techniques.

Etant entendu que l'institution **Prom'Soc Wapi** poursuit (poursuivra) ses objectifs d'actualisation et d'amélioration de son système éducatif en fonction du projet d'établissement et pédagogique du Pouvoir Organisateur de la Province de Hainaut.

L'organisation de l'institution restant une prérogative du Pouvoir organisateur.

Enseignement  
provincial  
en *Wallonie*  
picarde



## Recommandations

- Nécessité de continuer à développer des pratiques de communication, d'enseignement, d'évaluation et d'accompagnement qui permettent à chaque étudiant d'avoir un maximum de chances d'atteindre les acquis d'apprentissages visés ;
- Améliorer (encore) l'insertion des étudiants dans l'institut et leur réussite en leur proposant des informations, un enseignement et un accompagnement clair et de qualité ;
- Informations horaires, dossiers pédagogiques, process administratifs, ... mises à jour et accessibles à distance ;
- Développer l'EEE (évaluation des enseignements par les étudiants)

L'Institution construit « ses » solutions, qui paraissent adéquates, eu égard à « sa » situation, et propose des stratégies pour rencontrer les objectifs fixés.

Elle détermine, en fonction du diagnostic, et de l'évaluation, qu'elle a posé dans les plans précédents, sur quels objectifs spécifiques elle devra se concentrer prioritairement en 2022-2024.

Le plan d'accompagnement est élaboré par l'institution dans le cadre d'une dynamique collective mise en place au sein de l'équipe pédagogique, éducative et administrative.

## Intentions 2022-2024

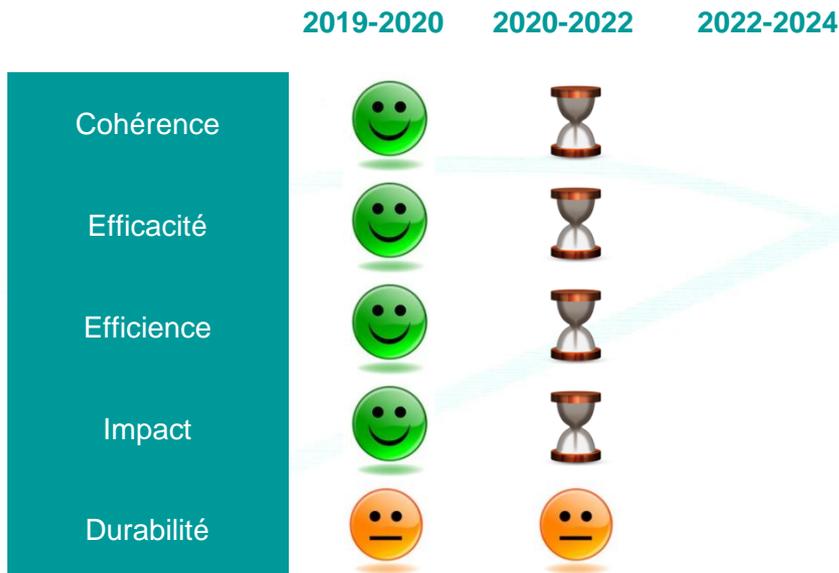
- Action 1 : Continuité accueil des Primo-arrivants

Favoriser la promotion sociale afin de réduire les différences entre élèves favorisés et moins favorisés particulièrement dans l'enseignement secondaire

Favoriser une issue positive du parcours de formation de l'étudiant. Principalement une aide à la lecture des capacités préalables des dossiers pédagogiques et des divers règlements/organisations EPS.

Enseignement  
provincial  
en Wallonie  
picarde

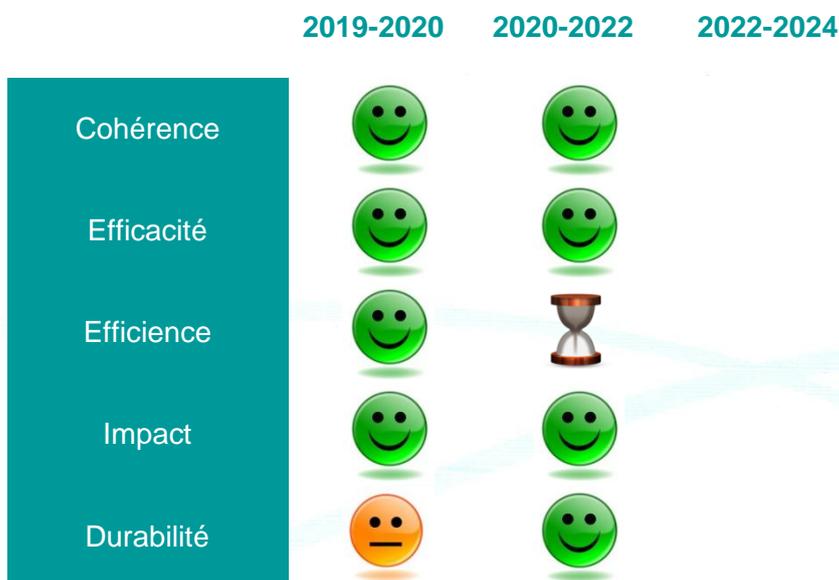




Enseignement provincial  
en *Wallonie picarde*

- Action 2 : Continuité Préparation Tests Admissions

Ré institutionnaliser les coordinations pédagogiques pour procéder à l'organisation et à l'accompagnement de la personne en formation principalement en début de cursus.



- Action 3 : Fracture Numérique, Outils de rémédiation

Utilisation E-campus  
Utilisation E-mail Institutionnel  
Utilisation site [www.jetudie.be](http://www.jetudie.be)



## Substantiellement :

Développement de certaines séquences d'apprentissage en e-learning, par détachement d'un chargé de cours afin d'éviter le décrochage scolaire en cas d'absence de l'apprenant à une séance de cours.

Améliorer / Complémenter l'étude de la partie « techno » de la pédagogie via la création de groupes cohérents d'apprentissage. La techno-pédagogie étant ici définie comme l'étude des méthodes d'enseignement intégrant les TICE

Enseignement  
provincial  
en Wallonie  
picarde

2020-2022

2022-2024

Cohérence	
Efficacité	
Efficiéce	
Impact	
Durabilité	

## Remarque :

- Chaque enseignant dispose d'une adresse mail institutionnelle sur laquelle les étudiants peuvent les contacter en cas de besoin. Grace à cet Email, chaque étudiant peut également être contacté rapidement en cas de besoin ;
- Les élèves et les enseignants les plus privilégiés ont pu faire face aux changements induits par la fermeture des écoles, mais ils ne sont loin d'être une majorité
- Action 4 : Amélioration Gestion Stage/EI

Réduire significativement le décrochage et essentiellement face dédramatiser l'épreuve intégrée.

## Renforcement du suivi de « stage »

Amélioration de la feuille de route

Instauration d'un présentiel obligatoire pour tous à l'ouverture des stages et à la clôture des stages.

Ouverture pour y recevoir une information claire et détaillée sur l'ensemble des consignes



« méthodologiques », questionnements et « attentes ».

Clôture, pour y remettre les travaux, s'il échet, et l'analyse ;

Création d'une feuille de suivi remise à l'étudiant directement lors de la visite par le chargé de cours. Cette feuille serait une formalisation de la visite in-situ du stagiaire et rédigée conjointement par le milieu accueillant et le chargé de cours.

2020-2022

2022-2024

Cohérence	
Efficacité	
Effcience	
Impact	
Durabilité	

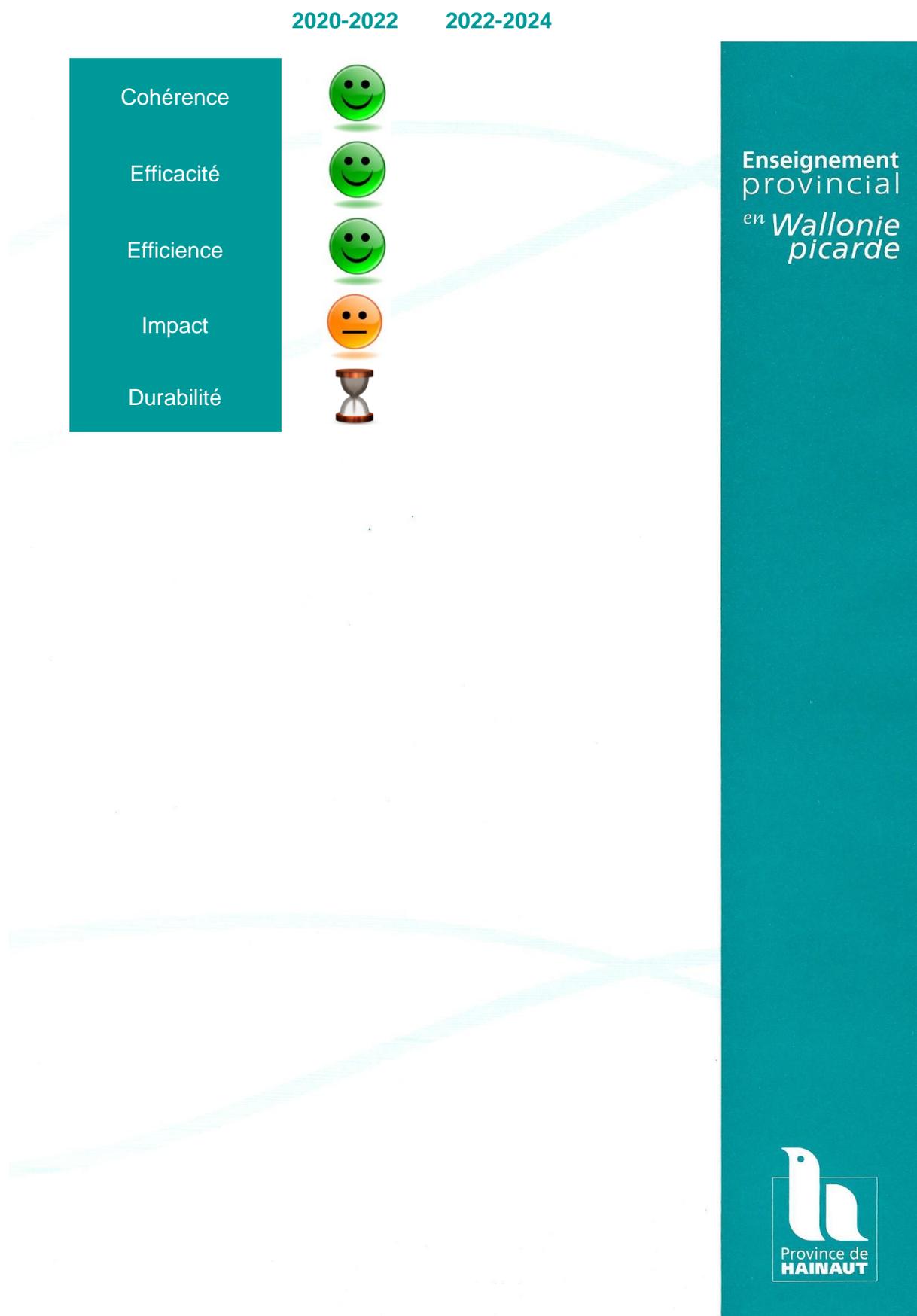
#### Adaptation des modalités de suivi de l'E.I.

Travailler sur un nouveau tableau de suivi du parcours de formation en vue de présenter l'E.I. Amélioration de la feuille de route « Epreuve intégrée » à utiliser lors des rendez-vous individuels de suivi.

Instauration d'un présentiel collectif obligatoire à l'entame des opérations pédagogiques de cette épreuve.

Enseignement  
provincial  
en *Wallonie*  
*picarde*





## Conclusion

### " Un accompagnement ... ... pour réussir « cent » efforts"

Lutter contre l'abandon en formation, principalement concernant l'U.E. stage et l'U.E. épreuve intégrée, sera la priorité de ce plan 2022-2024.

L'étudiant est mis au centre de nos préoccupations (bien-être, accueil, suivi, remédiation, simplifications administratives, intervenants des secteurs professionnels pour les stages, orientation vers des services spécialisés, ...

L'étudiant est rendu acteur de son parcours afin qu'il développe des compétences transversales telles que l'exploitation de l'outil informatique, l'auto évaluation,....

Tous les acteurs doivent concourir au mieux vivre ensemble et plus d'acteurs seront concernés par les différents projets, plus de chances aura-t-on de concrétiser les intentions.

Vu la petite taille de l'institution, sa dispersion, son personnel « administratif » réduit, il est à noter que beaucoup de ces projets reposent pour bonne part sur le « volontariat » de toute l'équipe de l'école.

Pour ce faire, dans le cadre du leadership distribué, le pilote est la personne identifiée pour garder le cap d'une action/intention. Il est donc préférable qu'il fasse partie de l'équipe pédagogique et éducative même si confier une action/intention à un tiers extérieur à l'école peut, dans certains cas, avoir du sens.

Annoncer ce changement n'est pas chose aisée. La genèse de notre travail est basée sur la création d'une plus-value durable pour tous, de l'étudiant à la structure institutionnelle.

### La réussite se travaille ....

Tel est notre slogan ...

et nous y travaillons !

Pour autant, la non-atteinte de certains objectifs entrainera une réaction la plus rapide possible des parties prenantes, à défaut de quoi l'ensemble du dispositif deviendrait rapidement une routine bureaucratique dépourvue de sens.

Enseignement  
provincial  
en Wallonie  
picarde

