

## ANNEXE 5 : Demande de valorisation des acquis<sup>1</sup> pour l'ADMISSION dans une unité d'enseignement

### CONSTITUTION DE MON DOSSIER DE VALORISATION

#### Etape 1. Ma demande

<b>Nom et prénom :</b>	<b>Téléphone :</b>	<b>Mail (en majuscules SVP) :</b>	<b>Année académique : 2025 - 2026</b>
<b>Unité d'enseignement concernée :</b>  UE de 1er niveau et UE "flottantes" bachelier en techniques graphiques - orientation : techniques infographiques	<b>Capacité(s) préalable(s) requise(s) concernée(s)</b>		
	<p><b><u>En français</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Résumer les idées essentielles d'un texte d'intérêt général comportant au minimum 10 pages dactylographiées.</li> <li>➤ Emettre une appréciation critique (personnelle).</li> <li>➤ Produire un message structuré qui exprime un avis, une prise de position devant un fait, un événement, ...</li> </ul> <p><b><u>En mathématiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problèmes de proportionnalité, fonctions polynomiales du premier degré et leur graphe, équations et inéquations du premier degré à une inconnue.</li> <li>➤ Fonctions polynomiales du deuxième degré et leur graphe, équations et inéquations du deuxième degré à une inconnue, identités remarquables.</li> <li>➤ Notions de fonction (de R dans R) et de graphe de fonction : domaine de définition, image, variation, croissance, parité, notamment <math>1/X</math>, <math>a</math>, <math>\sin X</math>, <math>\cos X</math>, etc.</li> <li>➤ Sur base d'une situation – problème impliquant des notions de mathématique du niveau du 3ème degré de l'Enseignement secondaire supérieur de transition : analyser la situation/le problème, résoudre le problème à partir de l'ensemble des informations recueillies, interpréter la(les) solution(s), s'il échet, représenter graphiquement les données et la solution du problème.</li> </ul>		

<sup>1</sup> En cas de non-respect des délais pour la remise de la demande et des documents probants, celle-ci ne sera pas prise en considération



Institut supérieur industriel – Bd Solvay, 31 – 6000 Charleroi

## Etape 2. Mes documents probants

Je joins, en annexe, les documents probants suivants, attestant de la maîtrise globales et suffisantes de capacités préalables requises concernés par la demande :

- Issus de mon parcours dans l'enseignement
  - Originaux<sup>2</sup> de diplôme, certificat, brevet, attestation de réussite, titres, bulletin
  - Programme, référentiel, contenu de cours, acquis d'apprentissage, crédits obtenus, fiche ECTS...
  - Grille horaire, nombre d'heures de cours, relevé d'heures de stage effectués, rapport ...
  - Autres : à compléter .....
- Issus de mon parcours dans des organismes de formation reconnus par accord ou convention ou des centres de validation
  - Titres de compétence
  - Unités d'acquis d'apprentissage
  - Attestation
  - Autres : à compléter .....
- Issus de mon expérience professionnelle
  - Copie de contrat de travail
  - Description de fonction, attestation de service, de tâches ou activités réalisées,
  - Projet, portfolio, cahier individuel de compétences
  - Autres : à compléter .....
- Issus de mon expérience personnelle
  - Descriptif des activités liées aux loisirs, à la famille, au bénévolat...
  - Compétences linguistiques
  - Auto-formation ou autres : à compléter .....

---

<sup>2</sup> Les originaux sont à présenter lors d'une rencontre pour valider la demande ou lors de la remise du dossier avec une copie qui sera gardée par l'établissement.



Institut supérieur industriel – Bd Solvay, 31 – 6000 Charleroi

### Etape 3. Motivation de ma demande

Unité d'enseignement concernée :		
Capacité(s) préalable(s) requise(s) concernée(s)	Motivation de la demande au regard de ces capacités du dossier pédagogique	Numéro de l'annexe du document probant
<p><b><u>En français</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Résumer les idées essentielles d'un texte d'intérêt général comportant au minimum 10 pages dactylographiées.</li> <li>➤ Emettre une appréciation critique (personnelle).</li> <li>➤ Produire un message structuré qui exprime un avis, une prise de position devant un fait, un événement, ...</li> </ul> <p><b><u>En mathématiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problèmes de proportionnalité, fonctions polynomiales du premier degré et leur graphe, équations et inéquations du premier degré à une inconnue.</li> <li>➤ Fonctions polynomiales du deuxième degré et leur graphe, équations et inéquations du deuxième degré à une inconnue, identités remarquables.</li> <li>➤ Notions de fonction (de R dans R) et de graphe de fonction : domaine de définition, image, variation, croissance, parité, notamment <math>1/X</math>, <math>a</math>, <math>\sin X</math>, <math>\cos X</math>, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sur base d'une situation – problème impliquant des notions de mathématique du niveau du 3ème degré de l'Enseignement secondaire supérieur de transition : analyser la situation/le problème, résoudre le problème à partir de l'ensemble des informations recueillies, interpréter la(les) solution(s), s'il échet, représenter graphiquement les données et la solution du problème.</li> </ul> </li> </ul>		

Je certifie que toutes les informations renseignées dans ma demande de valorisation en admission sont exactes.

Date :

Signature de l'étudiant :

Nombre total d'annexes :

Réservé à l'établissement : reçu le ..... par ..... (Signature)