

Plan d'orientation stratégique

L'Institut Supérieur Industriel (ISI) : Des formations listées dans les métiers en pénurie. L'accès direct vers l'emploi

A) Enseignement pour Adultes (Anciennement « Promotion sociale » : Décret 1991

Article 7 - Finalités

- 1) Concourir à l'épanouissement personnel en promouvant une meilleure insertion socioprofessionnelle et culturelle ;
- 2) Répondre aux besoins et demandes en formation émanant du monde socio-économique et culturel.

B) **2012** : les établissements d'enseignement supérieur de la F.W.B. ont signé la déclaration de l'enseignement supérieur pour le développement durable de la conférence dite RIO+20.

Engagement :

- 1) Favoriser les pratiques éco-responsables ;
- 2) Soutenir et promouvoir l'enseignement du développement durable.

C) **2015** : les Nations Unies ont adopté le programme de développement durable à l'horizon 2030 dans lequel figure **les 17 objectifs de développement durable (ODD)**. L'éducation en vue du développement durable (EDD) pourra contribuer à développer la capacité des individus à être conscients des conséquences sociales, culturelles, économiques et environnementales actuelles et futures.

Objectifs de développement durable retenus au sein de l'ISI :

Objectif 4 : Education de qualité

Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage pour tous tout au long de la vie.

Objectif 5 : Egalité entre les sexes

Réaliser l'égalité de genre et autonomiser toutes les femmes et les filles.

Objectif 8 : Travail décent et croissance économique

Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

Objectif 9 : Industrie, innovation et infrastructure

Construire une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation inclusive et durable et favoriser l'innovation.

Objectif 12 : Consommation et production responsables

Assurer des modes de consommation et de production durables.

Projet éducatif

Finalités

- Amener tous les étudiants à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie sociale, économique et culturelle
- Promouvoir le développement de la personne de chaque étudiant.

Valeurs

- Egalité des chances, tolérance et solidarité (*pédagogie de la réussite*)
- Epanouissement personnel (*pédagogie active, ...*)
- Autonomie (*pédagogie du projet*)
- Liberté et sens des responsabilités (*pédagogie du projet*)
- Sens social, citoyenneté (*pédagogie de la réussite*)
- Laïcité
- Excellence « Scientifique et technique » : Conjointement avec le principe d'un enseignement d'ancrage local, régional et fédéral/national, via sa marque de fabrique « Université du travail » et au travers de son adhésion au « CampusUCharleroi », l'ISI a pour volonté de favoriser le maintien et le renouvellement d'une activité technologique et scientifique performante.

Projet pédagogique

Moyens/Pratiques au service des finalités et des valeurs du Pouvoir organisateur.

Alignement/adéquation entre le mode de fonctionnement/l'organisation de l'ISI et les compétences attendues par/pour les étudiants

Mise en oeuvre d'actions stratégiques au sein de l'ISI, notamment via le Plan d'accompagnement de l'étudiant (PAE)

Le PAE de l'ISI est un dispositif global d'aide à la réussite comprenant les 6 grands axes repris infra :

- le conseil des études de suivi pédagogique et mise en œuvre d'une politique d'Enseignement supérieur pour Adultes inclusif ;
- l'accompagnement et l'encadrement pédagogique des chargés de cours - Valeur ajoutée pour les étudiants ;
- l'organisation de feed-back et de consultation de copies ;
- la valorisation des acquis ;
- la mise en place d'un enseignement hybride synchrone et asynchrone ;
- l'accompagnement pédagogique et administratif des étudiants en stage.

1. Une pédagogie de la réussite, de la remédiation et visant à l'autonomie

- Mise en œuvre du Conseil des études de suivi pédagogique (CESP) rassemblant l'ensemble des parties prenantes de l'institution, en ce, y compris la personne de référence pour l'Inclusion EA ;
- Organisation de feedback ;
- Analyse critique et réflexion éthique.

2. Une pédagogie active, du projet, de la différenciation, de l'intégration et de l'accompagnement

- Elaboration de fiches pédagogiques et de grilles d'évaluation critériées (accompagnement via l'inspection inversée de la FWB et la cellule de coordination pédagogique du Pouvoir Organisateur) ;

- Mise en place d'un dispositif d'accueil des nouveaux chargés de cours (entrevue et vade-mecum : volets administratif et pédagogique) ;
- Mise en application de la valorisation des acquis pour l'admission, la dispense et la sanction permettant de rendre le parcours de formation de l'étudiant plus flexible, plus personnalisé ;
- Approche par compétences et intégration des acquis d'apprentissage impliquant l'exploitation de situations issues de la vie professionnelle et la résolution de tâches complexes mettant en œuvre la rigueur méthodologique et l'esprit d'analyse ;
- Approches pluridisciplinaires et transversales ;
- Mise en place, via le Service provincial « Inclusion EA », de plans d'aménagements raisonnables pour les étudiants à besoins spécifiques ;
- Actions de sensibilisation au genre via, notamment, des campagnes d'affichage.

3. Une pédagogie ouverte aux technologies nouvelles

- Construction de partenariats durables avec les centres de compétences et les centres de technologie avancée ;
- Utilisation de divers supports de communication (site internet, brochures, plateforme Moodle, application « Teams », ...) ;
- Mise à disposition d'équipements numériques ;
- Mise en place du dispositif d'enseignement hybride (synchrone et asynchrone) permettant aux étudiants de mieux concilier vie professionnelle, vie privée et parcours académique ;
- Accès pour les chargés de cours à la formation continue, l'objectif étant de mettre à jour les contenus d'enseignement au regard de l'évolution des réalités des métiers concernés et des technologies nouvelles.

4. Une pédagogie ouverte au monde extérieur

- Participation active à l'élaboration des dossiers pédagogiques (Référentiels - programmes) et à leur évolution : processus impliquant les établissements d'enseignement supérieur pour adultes concernés provenant de réseaux différents, les hautes écoles ainsi que le monde socio-économique, l'objectif étant de développer une offre d'enseignement en lien avec les grands enjeux sociétaux (transition climatique/écologique, transition numérique/digitale, développement durable, responsabilité sociale, l'intelligence artificielle ...) ;
- Ouverture aux entreprises via des partenariats spécifiques ou une attention particulière accordée dans le cadre de stages effectués par les étudiants ;
- Ancrage au sein d'un écosystème ambitieux/innovant autour du CampusUCharleroi et des entreprises issues du tissu industriel local créant des synergies nouvelles à haute plus-value socio-économique.