

Institut supérieur industriel – Bd Solvay, 31 – 6000 Charleroi

ANNEXE 5 : Demande de valorisation des acquis¹ pour l'ADMISSION dans une unité d'enseignement

CONSTITUTION DE MON DOSSIER DE VALORISATION

Etape 1. Ma demande

Nom et prénom :	Téléphone :	Mail (en majuscules SVP) :	Année académique : 20.. – 20..
Unité d'enseignement concernée : UE de 1er niveau et UE "flottantes" bachelier en techniques graphiques - orientation : techniques infographiques	Capacité(s) préalable(s) requise(s) concernée(s) <u>En français</u> ➤ Résumer les idées essentielles d'un texte d'intérêt général comportant au minimum 10 pages dactylographiées. ➤ Emettre une appréciation critique (personnelle). ➤ Produire un message structuré qui exprime un avis, une prise de position devant un fait, un événement, ... <u>En mathématiques</u> ➤ Problèmes de proportionnalité, fonctions polynomiales du premier degré et leur graphe, équations et inéquations du premier degré à une inconnue. ➤ Fonctions polynomiales du deuxième degré et leur graphe, équations et inéquations du deuxième degré à une inconnue, identités remarquables. ➤ Notions de fonction (de R dans R) et de graphe de fonction : domaine de définition, image, variation, croissance, parité, notamment $1/X$, a, $\sin X$, $\cos X$, etc. ➤ Sur base d'une situation – problème impliquant des notions de mathématique du niveau du 3ème degré de l'Enseignement secondaire supérieur de transition : analyser la situation/le problème, résoudre le problème à partir de l'ensemble des informations recueillies, interpréter la(les) solution(s), s'il échet, représenter graphiquement les données et la solution du problème.		

¹ En cas de non-respect des délais pour la remise de la demande et des documents probants, celle-ci ne sera pas prise en considération

Institut supérieur industriel – Bd Solvay, 31 – 6000 Charleroi

Etape 2. Mes documents probants

Je joins, en annexe, les documents probants suivants, attestant de la maîtrise globales et suffisantes de capacités préalables requises concernés par la demande :

- Issus de mon parcours dans l'enseignement
 - ☐ Originaux² de diplôme, certificat, brevet, attestation de réussite, titres, bulletin
 - ☐ Programme, référentiel, contenu de cours, acquis d'apprentissage, crédits obtenus, fiche ECTS...
 - ☐ Grille horaire, nombre d'heures de cours, relevé d'heures de stage effectués, rapport ...
 - ☐ Autres : à compléter
- Issus de mon parcours dans des organismes de formation reconnus par accord ou convention ou des centres de validation
 - ☐ Titres de compétence
 - ☐ Unités d'acquis d'apprentissage
 - ☐ Attestation
 - ☐ Autres : à compléter
- Issus de mon expérience professionnelle
 - ☐ Copie de contrat de travail
 - ☐ Description de fonction, attestation de service, de tâches ou activités réalisées,
 - ☐ Projet, portfolio, cahier individuel de compétences
 - ☐ Autres : à compléter
- Issus de mon expérience personnelle
 - ☐ Descriptif des activités liées aux loisirs, à la famille, au bénévolat...
 - ☐ Compétences linguistiques
 - ☐ Auto-formation ou autres : à compléter

² Les originaux sont à présenter lors d'une rencontre pour valider la demande ou lors de la remise du dossier avec une copie qui sera gardée par l'établissement.

Institut supérieur industriel – Bd Solvay, 31 – 6000 Charleroi

Etape 3. Motivation de ma demande

Unité d'enseignement concernée :		
Capacité(s) préalable(s) requise(s) concernée(s)	Motivation de la demande au regard de ces capacités du dossier pédagogique	Numéro de l'annexe du document probant
<u>En français</u> ➤ Résumer les idées essentielles d'un texte d'intérêt général comportant au minimum 10 pages dactylographiées. ➤ Emettre une appréciation critique (personnelle). ➤ Produire un message structuré qui exprime un avis, une prise de position devant un fait, un événement, ... <u>En mathématiques</u> ➤ Problèmes de proportionnalité, fonctions polynomiales du premier degré et leur graphe, équations et inéquations du premier degré à une inconnue. ➤ Fonctions polynomiales du deuxième degré et leur graphe, équations et inéquations du deuxième degré à une inconnue, identités remarquables. ➤ Notions de fonction (de $\mathbb{R}$ dans $\mathbb{R}$) et de graphe de fonction : domaine de définition, image, variation, croissance, parité, notamment $1/X$, a, $\sin X$, $\cos X$, etc. ○ Sur base d'une situation – problème impliquant des notions de mathématique du niveau du 3ème degré de l'Enseignement secondaire supérieur de transition : analyser la situation/le problème, résoudre le problème à partir de l'ensemble des informations recueillies, interpréter la(les) solution(s), s'il échet, représenter graphiquement les données et la solution du problème.		

Je certifie que toutes les informations renseignées dans ma demande de valorisation en admission sont exactes.

Date :

Signature de l'étudiant :

Nombre total d'annexes :

Réservé à l'établissement : reçu le par (Signature)